

« Haut potentiel intellectuel et mathématiques : vers un nouveau processus de détection précoce ? »

Composition du groupe

ALONSO MARIE	PROFESSEUR DES ÉCOLES, DIRECTRICE ET ENSEIGNANTE DE GS - LE THEIL DE BRETAGNE
JUHEL PIERRICK	PROFESSEUR DES ÉCOLES, TRS - LA COUYERE
NEVO KATIA	PROFESSEUR DES ÉCOLES, PS - LE THEIL DE BRETAGNE
ROSSI ALAIN	PSYCHOLOGUE DE L'ÉDUCATION NATIONALE - BAIN DE BRETAGNE
SAINT-MARC ELSA	PROFESSEUR DES ÉCOLES, TRS - LE SEL DE BRETAGNE (PS-GS, GS-CP)
VIRRION ANNE	UFR MATHÉMATIQUES - UNIVERSITE RENNES 1

Ce groupe a été mis en place en septembre 2015. Il fonctionne avec des moyens nationaux de la DGESco, ainsi que des heures de l'UFR de mathématiques.

Constats

Suite aux précédents travaux des GRF « Enfants à haut potentiel intellectuel », et « EHPI et remédiation mathématique », nous avons dégagé quatre principaux constats.

1. Malgré l'ampleur de la situation, la spécificité des EHPI reste encore mal connue, voire méconnue, dans le système scolaire et la recherche institutionnelle en France.
2. C'est la méconnaissance de la précocité qui représente le risque majeur pour l'enfant. Son identification lui est d'autant plus bénéfique qu'elle intervient tôt en lui permettant d'exploiter au mieux ses compétences avant qu'une pathologie ne s'installe.
3. Il est nécessaire d'établir un diagnostic précoce et donc de proposer aux enseignants des moyens de détection, dès les premières années de scolarisation.
4. Les mathématiques constituent un domaine privilégié pour les EHPI. On constate qu'ils possèdent en général une grande intuition des concepts mathématiques, mais qu'ils ont parfois une façon très personnelle de faire des calculs, d'utiliser les nombres et les objets mathématiques.

Nouvelle problématique

Ces constats nous ont conduit à définir en septembre 2015 une nouvelle piste de recherche : utiliser les mathématiques comme outil de détection des EHPI dès la maternelle. Le groupe a donc pour but de construire et de tester des outils mathématiques (jeux, situations, ...) qui pourraient répondre à cet objectif.

Le travail se fera en trois temps

- **Construction** d'outils mathématiques
- **Expérimentation** en classe (sur **tous** les élèves d'une classe)
- **Analyse** des constatations

Travaux 2015-2016

Le groupe s'est réuni quatre fois depuis septembre 2015 et a mis en place différents ateliers mathématiques dans diverses classes maternelles (PS, MS et GS). Il a été décidé de tester divers domaines :

- Situations-problèmes,
- Situations d'équivalence,
- Sudoku (à 9 cases),
- Dénombrement de grandes quantités.

Les résultats obtenus étant peu probants, il a été décidé de se recentrer sur des notions de construction du nombre :

- Construction algorithmique des nombres : les bases (base 5, chiffres mayas et arabes),
- Division euclidienne.